



## MATURITNÍ ZKOUŠKY

# JARO | PODZIM 2024 HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

V souladu s § 24 vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, zveřejňuje ředitel školy schválený způsob hodnocení profilové části maturitních zkoušek.

## **A) Písemná práce z českého jazyka a literatury**

Žák si pro písemnou práci zvolí jedno ze 7 nabízených témat (zadání). Na vypracování písemné práce má 110 minut včetně času na volbu zadání. Během práce může používat Pravidla českého pravopisu.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají uzpůsobeny podmínky pro konání písemné práce z českého jazyka a literatury na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, či speciálního pedagogického centra.

Minimální rozsah písemné práce je 250 slov (orientačně 25–30 řádků textu), horní hranice počtu slov není stanovena. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka.

V dílčích kritériích 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B je práce hodnocena od 0 do 5 bodů.

Maximální počet bodů za písemnou práci je 30.

### Vnitřní kritéria hodnocení slohové práce:

V případě, kdy je písemná práce v dílčích kritériích 1A nebo 1B hodnocena 0 body, se dále písemná práce nehodnotí a výsledný počet bodů je roven 0. Pokud písemná práce nebude splňovat rozsah 250 slov, hodnotí se známkou nedostatečnou.

## Kritéria hodnocení

|  |
|--|
| 1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií   |
| 1A – téma, obsah   |
| 1B – komunikační situace, slohový útvar  |
| 2. Funkční užití jazykových prostředků   |
| 2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba   |
| 2B – lexikum: <ul style="list-style-type: none"><li>• adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru</li><li>• použití pojmenování v odpovídajícím významu</li><li>• šíře a pestrost slovní zásoby</li></ul> |
| 3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu   |
| 3A – větná syntax, textová koheze: <ul style="list-style-type: none"><li>• výstavba větných celků</li><li>• odkazování v textu</li><li>• prostředky textové návaznosti</li></ul>   |
| 3B – nadvětná syntax, koherence textu: <ul style="list-style-type: none"><li>• kompozice textu</li><li>• strukturovanost a členění textu</li><li>• soudržnost textu</li><li>• způsob vedení argumentace</li></ul>                                  |

## Hodnocení žáků s PUP

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí doporučením školského poradenského zařízení a jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Pokud je školským poradenským zařízením přiznaná tolerance diagnostikovaných symptomů a jsou uvedeny v části B – písemná práce profilové části MZ, pak při hodnocení písemné práce bude navýšeno bodové hodnocení o jeden bod v každém z uvedených kritérií: 1A, 1B, 2A, 2B, 3A a 3B.

## Hodnocení prací dle bodové škály

|         |      |              |
|---------|------|--------------|
| 30 – 26 | bodů | výborně      |
| 25 – 21 | bodů | chvalitebně  |
| 20 – 17 | bodů | dobře        |
| 16 – 12 | bodů | dostatečně   |
| 11 – 0  | bodů | nedostatečně |

Hranicí úspěšnosti (min. bodů) u písemné práce z českého jazyka a literatury je 12 bodů (dostatečný).

## ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

|           | 0   | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
|-----------|---|--|---|--|--|---|
| <b>1A</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text se nevztahuje k zadanému tématu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.</li> </ul>   |
| <b>1B</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>  |
| <b>2A</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb).</li> <li>Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb).</li> <li>Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb).</li> <li>Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb).</li> <li>Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby).</li> <li>Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba).</li> <li>Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>   |
| <b>2B</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní.</li> <li>V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivovaně chudá.</li> <li>V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše chudá.</li> <li>V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá.</li> <li>V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční.</li> <li>V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční.</li> <li>V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.</li> </ul> |
| <b>3A</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře.</li> <li>Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře.</li> <li>Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas.</li> <li>Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční.</li> <li>Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky.</li> <li>Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle.</li> <li>Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují.</li> <li>Čtenářský komfort adresáta není narušován.</li> </ul>                              |
| <b>3B</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je nesoudržný a chaotický.</li> <li>Členění textu je nelogické.</li> <li>Text je argumentačně nezvládnutý.</li> <li>Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je nepřehledná.</li> <li>V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.</li> <li>Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je spíše nahodilá.</li> <li>V členění textu se často vyskytují nedostatky.</li> <li>Argumentace je občas nesrozumitelná.</li> <li>Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je v zásadě vyvážená.</li> <li>Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je v zásadě srozumitelná.</li> <li>Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.</li> <li>Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je srozumitelná.</li> <li>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je precizní.</li> <li>Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je velmi vespělá.</li> <li>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>  |

## **B) Písemná práce z anglického jazyka**

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření dvou souvislých textů. Žák prokáže, že se umí vyjadřovat v souladu s jazykovými normami, funkčně nakládat s jazykovými prostředky a dokáže se orientovat v komunikační situaci nastolené v zadání písemné práce. Zadání písemné práce tvoří: název práce, případně výchozí text, slohový útvar (korespondence, vypravování, popis, charakteristika, článek, zpráva, oznámení, pozvánka).

### **Forma**

Písemná práce se skládá ze dvou částí, které se liší rozsahem textu, 1. část (130–150 slov), 2. část (70–80 slov), s ohledem na slohový útvar a požadavky na ověřované dovednosti. Každá část je uvedena instrukcemi, kde je vždy uveden požadovaný rozsah textu, a zadáním v českém jazyce.

### **Jazyková úroveň**

B1 dle SERR

### **Délka zkoušky**

80 minut (čistý čas pro vypracování PP 60 minut)

V případě žáků s uzpůsobenými potřebami (PUP) je čas upraven podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

### **Povolené pomůcky**

Překladový slovník, který neobsahuje přílohy věnované písemnému projevu.

### **Charakteristika písemného projevu žáka**

Žák dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelná sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty, ve kterých jsou informace a myšlenky vyjádřeny jasně, srozumitelně, vhodně a účelně vzhledem k zadání písemné práce a v souladu s běžnými pravidly výstavby požadovaného typu textu.

Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován, a pokud to vyžaduje typ textu s ohledem na zadání, je text ve standardizované konvenční podobě. Jazykové prostředky jsou v rámci požadované jazykové úrovně použity přesně, vhodně a v odpovídajícím rozsahu. Pravopis a lexikální prostředky respektují standardní variety jazyka. Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí ale ovlivnit srozumitelnost písemného projevu žáka.

### **Hodnocení**

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Maximální počet bodů z písemné práce z anglického jazyka je 36 (delší část max. 24, kratší část 12), hranice úspěšnosti je 16 bodů. Body za obě části se počítají.

Podrobná kritéria hodnocení budeme letos čerpat z podkladů Cermatu, a to z *Katalogů požadavků pro anglický jazyk* a dále z *Příručky pro písemnou práci z cizího jazyka*.

Bodové hodnocení je dáno tabulkou:

| Bodové hodnocení | Známka       |
|------------------|--------------|
| 36 - 31          | výborný      |
| 30 - 26          | chvalitebný  |
| 25 - 21          | dobrý        |
| 20 - 16          | dostatečný   |
| 15 - 0           | nedostatečný |

Při hodnocení písemné práce z AJ se zohledňují symptomy uvedené v části B doporučení vystaveném v ŠPZ tím způsobem, že daná chybovost není započítána do výsledného hodnocení písemné práce (tzn. tyto chyby jsou tolerovány).

### **Hodnocení žáků s PUP**

Kritéria hodnocení výsledků pro žáky s PUP jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Hodnocení písemné práce z anglického jazyka probíhá v souladu s doporučeními uvedenými v aktuálním posudku příslušné pedagogicko-psychologické poradny.

Na základě tohoto doporučení lze v konkrétních případech navýšit bodové hodnocení ve všech oblastech o 1 bod.

Při hodnocení písemné práce z AJ se zohledňují symptomy uvedené v části B doporučení vystaveném v ŠPZ tím způsobem, že daná chybovost není započítána do výsledného hodnocení písemné práce (tzn. tyto chyby jsou tolerovány).

Poznámky k následující tabulce:

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

## AJ – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

|   | I – Zpracování zadání / Obsah   | II – Organizace a koheze textu  | III – Slovní zásoba a pravopis  | IV – Mluvnické prostředky   |
|---|---|---|---|---|
|   | A – Zadání  | A – Organizace textu  | A – Přesnost  | A – Přesnost  |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>   |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li>▫ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li>▫ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>            |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li>▫ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li>▫ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>✗ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>✗ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší)</li> <li>▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>   |
|   | B – Rozsah, obsah   | B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)  | B – Rozsah  | B – Rozsah  |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je široký.<sup>3</sup></li> <li>▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je široká.<sup>3</sup></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>3</sup></li> </ul>  |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▫ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je většinou široký.<sup>3</sup></li> <li>▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká.<sup>3</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>3</sup></li> </ul>   |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▫ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> <li>▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>3</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> </ul>   |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></i></li> <li>▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.<sup>5</sup></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></i></li> </ul>  |

▫ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; ✗ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou:* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

## AJ – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

|          | I – Zpracování zadání / Obsah  | II – Organizace a koheze textu  | III – Slovní zásoba a pravopis   | IV – Mluvnické prostředky  |
|----------|--|---|--|--|
| <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je široká.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>6</sup></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>6</sup></li> </ul>  |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> <li>▫ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>  |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> <li>▫ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>                             |
| <b>0</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>× Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>× Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší).</li> <li>× Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>▫ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.</i><sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</i><sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>6</sup></li> <li>▫ Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul> |

▫ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žáci přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; × Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou:*  
Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

<sup>5</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.



## C) Ústní část – český jazyk a literatura

Žák si pro ústní zkoušku vylosuje číslo pracovního listu. Příprava k ústní zkoušce trvá **20 minut**. Samotná ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.

Žáci s PUP MZ nají navýšený čas na přípravu, používání kompenzačních pomůcek podle doporučení školského poradenského zařízení. Dále mohou mít tolerovány diagnostikované symptomy v ústním projevu.

**Žák je hodnocen v 6 oblastech, nejvýše může získat 28 bodů za celou zkoušku.** Vzhledem k zadání zkoušky, kterým je literární dílo, by analýze uměleckého textu a charakteristice literárněhistorického kontextu měly být věnovány 2/3 celkové časové dotace (orientačně tedy 10 minut) a analýze neuměleckého textu 1/3 celkové časové dotace (orientačně tedy 5 minut). Poslední oblastí, v níž je žák hodnocen, je kritérium výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Hodnocení žáka v tomto kritériu je založeno na jeho výkonu v průběhu celé zkoušky, žák může být hodnocen maximálně 4 body.

Ústní zkoušku vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 13 bodů (hranice úspěšnosti).

### Hodnocení ústní zkoušky podle bodové škály

|         |      |              |
|---------|------|--------------|
| 28 – 25 | bodů | výborný      |
| 24 – 21 | bodů | chvalitebný  |
| 20 – 17 | bodů | dobrý        |
| 16 – 13 | bodů | dostatečný   |
| 12 – 0  | bodů | nedostatečný |

| Dílčí část                                 | Ověřované vědomosti a dovednosti   | Body |
|--|--|------|
| <b>1. charakteristika uměleckého textu</b> |  |      |
| Analýza uměleckého textu                   | I. část <ul style="list-style-type: none"><li>• zasazení výňatku do kontextu díla</li><li>• téma a motiv</li><li>• časoprostor</li><li>• kompoziční výstavba</li><li>• literární druh a žánr</li></ul> | 4    |
|  | II. část <ul style="list-style-type: none"><li>• vypravěč / lyrický subjekt</li><li>• postava</li><li>• vyprávěcí způsoby</li><li>• typy promluv</li><li>• veršová výstavba</li></ul>                  | 4    |

|   |           |  |   |
|---|-----------|--|---|
|   | III. část | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku</li> <li>• tropy a figury a jejich funkce ve výňatku</li> </ul>  | 4 |
| Literárněhistorický kontext   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontext autorovy tvorby</li> <li>• literární / obecně kulturní kontext</li> </ul>   | 4 |
| <b>2. charakteristika neuměleckého textu</b>                                    |           |  |   |
| Analýza neuměleckého textu  | I. část   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvislost mezi výňatky</li> <li>• hlavní myšlenka textu</li> <li>• podstatné a nepodstatné informace</li> <li>• různé možné způsoby čtení a interpretace textu</li> <li>• domněnky a fakta</li> <li>• komunikační situace (např. účel, adresát)</li> </ul> | 4 |
|   | II. část  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkční styl</li> <li>• slohový postup</li> <li>• slohový útvar</li> <li>• kompoziční výstavba výňatku</li> <li>• jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku</li> </ul>   | 4 |
| <b>3. výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury</b> |           |  | 4 |

| <b>Vnitřní podmínky hodnocení</b> |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. podmínka                       | Žák musí získat z analýzy uměleckého textu a literárněhistorického kontextu <b>alespoň 4 body</b> . Pokud získá <b>méně než 4 body</b> , je za ústní zkoušku <b>celkově hodnocen 0 body</b> .            |
| 2. podmínka                       | Žák musí získat z analýzy uměleckého textu <b>alespoň 3 body</b> . Pokud obdrží méně než 3 body, je za ústní zkoušku <b>celkově hodnocen 0 body</b> .  |
| 3. podmínka                       | Pokud žák získá <b>v některé z dílčích částí</b> ústní zkoušky <b>0 bodů</b> , může být v kritériu výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury <b>hodnocen maximálně 3 body</b> . |

## D) Ústní část – anglický jazyk

Při ústní zkoušce žák prokazuje své komunikační dovednosti, dále schopnost analýzy a interpretace textu, a to s využitím znalostí a dovedností získaných v průběhu studia.

### Forma

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu. Žák si losuje jednu z 20 otázek. Ústní zkouška trvá 15 minut, příprava 20 minut. V případě žáků s uzpůsobenými potřebami (PUP) je čas upraven podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

### Hodnocení ÚZ

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu cizí jazyk se sestává ze čtyř částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

Zadání/Obsah a projev

Lexikální kompetence

Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

Fonologická kompetence

### Hodnocení ústní zkoušky podle bodové škály

| Bodové hodnocení | Známka       |
|------------------|--------------|
| 39 - 34          | výborný      |
| 33 - 28          | chvalitebný  |
| 27 - 23          | dobrý        |
| 22 - 18          | dostatečný   |
| 17 - 0           | nedostatečný |

Ústní zkoušku vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 18 bodů (hranice úspěšnosti).

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>výborný</b>     | Sdělení odpovídá zadání, je plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je široká. Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, neopakují se. Dokáže bez problémů reagovat na otázky. Výslovnost je správná, intonace plynulá a přirozená. Pomoc zkoušejícího není nutná. Je zcela vybaven příslušnými kompetencemi stanovenými ŠVP. |
| <b>chvalitebný</b> | Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se většinou nevyskytují, pokud se vyskytnou, nebrání porozumění. Dokáže reagovat na otázky. Výslovnost je většinou správná. Pomoc zkoušejícího není nutná. Je velmi dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.     |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>dobrý</b>        | Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné. Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Slovní zásoba ani rozsah mluvnických prostředků nejsou široké. Chyby v mluvnici se vyskytují, ale nebrání porozumění. Dokáže ve větší míře reagovat na otázky. Chyby ve výslovnosti nebrání porozumění. Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná. Je dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP. |
| <b>dostatečný</b>   | Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé a podrobné. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků je omezený, chyby občas brání porozumění. Má problém reagovat na otázky, občas nerozumí. Chyby ve výslovnosti často brání porozumění. Pomoc zkoušejícího je nutná. Je uspokojivě vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.  |
| <b>nedostatečný</b> | Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. Projev je nesouvislý, nesrozumitelný, s dlouhými pauzami. Nerozumí otázkám, není schopen na ně reagovat. Pomoc zkoušejícího je nezbytná, nicméně neúčinná.   |

### Hodnocení žáků s PUP

Hodnocení žáků s PUP vždy vychází z konkrétního doporučení ŠPZ a zařazení žáka do příslušné kategorie a skupiny podle typu vzdělávacích potřeb a míry požadovaných uzpůsobení, případně úprav podmínek pro konání zkoušek obsažených v profilové části maturitní zkoušky. Obecná kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

Při hodnocení ústní zkoušky se zohledňují symptomy uvedené v části C doporučení vystaveném v ŠPZ tím způsobem, že tato chybovost není započítána do výsledného hodnocení ústní zkoušky (tzn. tyto chyby jsou tolerovány).

## CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

|   | I – Zadání/Obsah a projev  | II – Lexikální kompetence  | III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup>  | IV – Fonologická kompetence   |
|---|--|--|---|---|
| <b>3</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>▪ (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně<sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně <sup>5</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět<sup>6</sup>.</li> <li>▪ Výslovnost je správná. <sup>4</sup></li> <li>▪ Intonace je přirozená.</li> </ul>                                   |
| <b>2</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>▪ Výslovnost je většinou správná.</li> <li>▪ Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>                    |
| <b>1</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>▪ Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul> |
| <b>0</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. <sup>2</sup></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>▪ Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>▪ Intonace je nepřirozená.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</li> </ul> |  |  |   |   |

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>5</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

## **E) Ústní část – odborné předměty**

### **Stupeň 1 – výborný**

Žák bezpečně ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit zadané úkoly a zobecňovat výsledky řešení, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho grafické vyjádření je po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

### **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, dovede celkem bez potíží řešit zadané úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho grafické vyjádření má po stránce obsahu i vnějšího projevu drobné závady.

### **Stupeň 3 – dobrý**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a při řešení teoretických úkolů se dopouští chyb. Vyjadřuje se v podstatě správně, ale s menší jistotou. Jeho grafické vyjádření vykazuje po stránce obsahu i vnějšího projevu závady.

### **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených poznatků závažné mezery. Není samostatný v myšlení, při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Vyjadřuje se nepřesně, jeho grafické vyjádření vykazuje větší závady.

### **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své znalosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něj časté logické nedostatky. Jeho grafické vyjádření vykazuje po stránce obsahu i vnějšího projevu značné závady.

## F) Praktická část

Každá praktická profilová zkouška je hodnocena zvlášť. Pro každé téma – praktickou úlohu jsou stanovena dílčí kritéria a příslušný počet bodů. Maximální počet bodů za každou praktickou úlohu je 100 bodů.

Převod bodů do klasifikační stupnice prospěchu:

|             |              |
|-------------|--------------|
| 100–88 bodů | výborný      |
| 87–74 bodů  | chvalitebný  |
| 73–59 bodů  | dobrý        |
| 58–44 bodů  | dostatečný   |
| 43–0 bodů   | nedostatečný |

Praktickou zkoušku vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 44 bodů (hranice úspěšnosti).

### F1 Praktická profilová zkouška z elektrotechnických měření

**Obor:** 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika  
**Téma č.:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  
**Název:** Měření na stabilizátoru se Zenerovou diodou  
Měření voltampérové charakteristiky bipolárního tranzistoru  
Měření na operačním zesilovači  
Měření ziskové frekvenční charakteristiky  
Měření transformátoru naprázdno  
Měření transformátoru nakrátko  
Měření momentové charakteristiky asynchronního motoru  
Měření asynchronního motoru naprázdno

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky               | Maximální bodové hodnocení |
|--|----------------------------|
| Schéma zapojení                            | 10                         |
| Zapojení měřené úlohy a měření             | 20                         |
| Teoretický rozbor měřené úlohy             | 10                         |
| Postup měření                              | 5                          |
| Tabulka naměřených a vypočtených hodnot    | 20                         |
| Příklad výpočtu                            | 5                          |
| Grafické závislosti a fázorové diagramy    | 10                         |
| Zhodnocení naměřených a vypočtených hodnot | 10                         |
| Grafická úprava protokolu z měření         | 10                         |
| <b>Celkem</b>                              | <b>100</b>                 |

**Obor:** 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika  
**Téma č.:** 9  
**Název:** Kombinační logické obvody na PLC

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                                      | Maximální bodové hodnocení |
|---|----------------------------|
| Úplnost minimalizace funkcí pro 3 vstupní proměnné                | 10                         |
| Realizace liového schématu ve WinProlladeru                       | 10                         |
| Úplnost minimalizace funkcí pro 4 vstupní proměnné                | 10                         |
| Realizace liového schématu ve WinProlladeru                       | 10                         |
| Realizace funkce ve WinProlladeru a vyplnění pravdivostní tabulky | 10                         |
| Návrh funkce nápojového automatu a minimalizace funkcí            | 20                         |
| Realizace liového schématu nápojového automatu ve WinProlladeru   | 10                         |
| Práce a návrh s časovači – silniční semafor                       | 10                         |
| Zapojení s časovači   | 10                         |
| <b>Celkem</b>   | <b>100</b>                 |

**Obor:** 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika  
**Téma č.:** 10  
**Název:** Kombinační logické obvody na PLC II

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                                      | Maximální bodové hodnocení |
|---|----------------------------|
| Úplnost minimalizace funkcí pro 3 vstupní proměnné                | 10                         |
| Realizace liového schématu ve WinProlladeru                       | 10                         |
| Úplnost minimalizace funkcí pro 4 vstupní proměnné                | 10                         |
| Realizace liového schématu ve WinProlladeru                       | 10                         |
| Realizace funkce ve WinProlladeru a vyplnění pravdivostní tabulky | 10                         |
| Návrh funkce binární sčítačky a minimalizace funkcí               | 20                         |
| Realizace liového schématu binární sčítačky ve WinProlladeru      | 10                         |
| Práce a návrh s časovači  | 10                         |
| Zapojení s časovači   | 10                         |
| <b>Celkem</b>   | <b>100</b>                 |



## F2 Praktická profilová zkouška z odborných předmětů

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika  
**Téma č.:** 1, 2, 3, 6  
**Název:** Měření na stabilizátoru se Zenerovou diodou  
Měření na operačním zesilovači  
Měření ziskové frekvenční charakteristiky  
Měření na transformátoru ve stavu naprázdno

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky               | Maximální bodové hodnocení |
|--|----------------------------|
| Schéma zapojení                            | 10                         |
| Zapojení měřené úlohy a měření             | 20                         |
| Teoretický rozbor měřené úlohy             | 10                         |
| Postup měření                              | 5                          |
| Tabulka naměřených a vypočtených hodnot    | 20                         |
| Příklad výpočtu                            | 5                          |
| Grafické závislosti a fázorové diagramy    | 10                         |
| Zhodnocení naměřených a vypočtených hodnot | 10                         |
| Grafická úprava protokolu z měření         | 10                         |
| <b>Celkem</b>                              | <b>100</b>                 |

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika  
**Téma č.:** 4  
**Název:** Programování logických funkcí na PLC I

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                                      | Maximální bodové hodnocení |
|---|----------------------------|
| Úplnost minimalizace funkcí pro 3 vstupní proměnné                | 10                         |
| Realizace liniového schéma ve WinProlladeru                       | 10                         |
| Úplnost minimalizace funkcí pro 4 vstupní proměnné                | 10                         |
| Realizace liniového schéma ve WinProlladeru                       | 10                         |
| Realizace funkce ve WinProlladeru a vyplnění pravdivostní tabulky | 10                         |
| Návrh funkce binární sčítačky a minimalizace funkcí               | 10                         |
| Realizace liniového schéma binární sčítačky ve WinProlladeru      | 20                         |
| Práce a návrh s časovači  | 10                         |
| Zapojení s časovači   | 10                         |
| <b>Celkem</b>   | <b>100</b>                 |

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika  
**Téma č.:** 5  
**Název:** Programování logických funkcí na PLC II

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                                      | Maximální bodové hodnocení |
|---|----------------------------|
| Úplnost minimalizace funkcí pro 3 vstupní proměnné                | 10                         |
| Realizace liniového schéma ve WinProlladeru                       | 10                         |
| Úplnost minimalizace funkcí pro 4 vstupní proměnné                | 10                         |
| Realizace liniového schéma ve WinProlladeru                       | 10                         |
| Realizace funkce ve WinProlladeru a vyplnění pravdivostní tabulky | 10                         |
| Návrh funkce nápojového automatu a minimalizace funkcí            | 10                         |
| Realizace liniového schéma nápojového automatu ve WinProlladeru   | 20                         |
| Práce a návrh s časovači – silniční semafor                       | 10                         |
| Zapojení s časovači silničního semaforu                           | 10                         |
| <b>Celkem</b>   | <b>100</b>                 |

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika  
**Téma č.:** 7b  
**ŠVP:** Elektrotechnik pro obnovitelné zdroje energie  
**Název:** Zpracování videozáznamu, pravidla pro létání a let s dronem (UAC)

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                        | Maximální bodové hodnocení |
|---|----------------------------|
| <b>ÚLOHA 1</b>                                      |                            |
| Správné nastavení parametrů kamery                  | 5                          |
| Video – pořízení záběrů, práce s kamerou, kompozice | 10                         |
| Video – základní editace videa                      | 10                         |
| Video – pokročilá editace videa                     | 20                         |
| Video – klíčování (úspěšnost, celistvost, vzhled)   | 5                          |
| Video – mluvený komentář                            | 10                         |
| <b>ÚLOHA 2</b>                                      |                            |
| Znalost a praktická aplikace pravidel pro let s UAC | 20                         |
| Předletová příprava a kontrola                      | 10                         |
| Základní ovládání UAC                               | 10                         |
| <b>Celkem</b>                                       | <b>100</b>                 |

Praktická zkouška se skládá ze dvou samostatných úloh. Žák nesmí mít z první nebo druhé úlohy 0 bodů. Při nesplnění této podmínky je žák hodnocen známkou nedostatečný.

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika  
**ŠVP:** Elektrotechnik pro informační technologie  
**Téma č.:** 7A  
**Název:** Simulace počítačové sítě

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                                    | Maximální bodové hodnocení |
|---|----------------------------|
| <b>ÚLOHA 1 – Adresování v počítačové síti I.</b>                |                            |
| Určení třídy IP adresy, zápis masky subnetu dle prefixu         | 6                          |
| Počet subnetů a IP adres (rovnoměrné dělení adresního prostoru) | 6                          |
| Zápis rozsahů IP adres pro jednotlivé subnety                   | 3                          |
| <b>ÚLOHA 2 – Adresování v počítačové síti II.</b>               |                            |
| Návrh subnetů firemní sítě pomocí VLSM                          | 15                         |
| <b>ÚLOHA 3 – Směrování v počítačové síti</b>                    |                            |
| Zapojení a základní konfigurace síťových prvků                  | 10                         |
| Zabezpečení routerů   | 5                          |
| Konfigurace směrování paketů mezi sítěmi                        | 10                         |
| Otestování funkční komunikace mezi sítěmi                       | 5                          |
| <b>ÚLOHA 4 – Tvorba VLAN, komunikace mezi VLAN</b>              |                            |
| Zapojení a základní konfigurace síťových prvků                  | 10                         |
| Zabezpečení switchů   | 5                          |
| Tvorba VLAN, přiřazení portů a komunikace mezi PC na switchi    | 10                         |
| Nastavení komunikace mezi switchi (trunk mód)                   | 5                          |
| Nastavení komunikace mezi různými VLAN (Inter-VLAN routing)     | 10                         |
| <b>Celkem</b>   | <b>100</b>                 |

Praktická zkouška se skládá ze čtyř samostatných úloh. Žák nesmí mít z žádné úlohy 0 bodů. Při nesplnění této podmínky je žák hodnocen známkou nedostatečný.

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika  
**ŠVP:** Elektrotechnik pro informační technologie  
**Téma č.:** 8A  
**Název:** Tvorba propagační grafiky a úprava fotografií

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky               | Maximální bodové hodnocení |
|--|----------------------------|
| Úprava fotografií                          | 20                         |
| Tvorba firemního loga                      | 20                         |
| Tvorba propagační akcidenční tiskoviny I.  | 15                         |
| Tvorba propagační akcidenční tiskoviny II. | 20                         |
| Tvorba koláže                              | 25                         |
| <b>Celkem</b>                              | <b>100</b>                 |

Zadání zkoušky je složeno z pěti samostatných úloh. Žák musí získat z každé úlohy alespoň 20 % bodů, jinak je hodnocen nedostatečně. V každé úloze je hodnocena míra dodržení zadání úlohy, správné využití vhodných nástrojů a funkcí grafického SW, přesnost zpracování a uplatnění typografických pravidel a zásad správné kompozice.

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika  
**ŠVP:** Elektrotechnik pro obnovitelné zdroje energie  
**Téma č.:** 8B  
**Název:** Fotovoltaický systém I

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                            | Maximální bodové hodnocení |
|---|----------------------------|
| Popis a druhy fotovoltaických elektráren                | 10                         |
| Návrh schématu a popis funkcí jednotlivých částí        | 10                         |
| Pracovní postup, soupiska nářadí, materiálu a přístrojů | 5                          |
| Sestavení konstrukce                                    | 15                         |
| Zapojení elektrických rozváděčů                         | 15                         |
| Štítkové hodnoty  | 5                          |
| MPPT – hodnoty z MS View                                | 5                          |
| Měření hodnot   | 10                         |
| Zemnicí soustava a měření                               | 15                         |
| Zhodnocení naměřených hodnot                            | 10                         |
| <b>Celkem</b>   | <b>100</b>                 |

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika  
**ŠVP:** Elektrotechnik pro informační technologie  
**Téma č.:** 9A  
**Název:** Tvorba dynamických webových stránek

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                                  | Maximální bodové hodnocení |
|---|----------------------------|
| Vhodné použití formulářových prvků                            | 10                         |
| Správná syntaxe proměnných, konstant a funkcí                 | 10                         |
| Přesné použití matematických a logických operátorů            | 10                         |
| Vzhled jednotlivých webových stránek                          | 20                         |
| Správné řešení čtyř dílčích úloh                              | 40                         |
| Správné použití metody odeslání dat pomocí obslužného skriptu | 10                         |
| <b>Celkem</b>   | <b>100</b>                 |

Poznámka k správnému řešení čtyř dílčích úloh:  
 Každá úloha bude samostatně bodována maximálně deseti body.

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika  
**ŠVP:** Elektrotechnik pro obnovitelné zdroje energie  
**Téma č.:** 9B  
**Název:** Fotovoltaický systém II

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                            | Maximální bodové hodnocení |
|---|----------------------------|
| Popis a druhy fotovoltaických elektráren                | 10                         |
| Návrh schématu a popis funkcí jednotlivých částí        | 10                         |
| Pracovní postup, soupiska nářadí, materiálu a přístrojů | 5                          |
| Sestavení konstrukce                                    | 15                         |
| Zapojení elektrických rozváděčů                         | 15                         |
| Štítkové hodnoty  | 5                          |
| MPPT – hodnoty z MS View                                | 5                          |
| Měření hodnot   | 10                         |
| Práce s termokamerou                                    | 15                         |
| Zhodnocení naměřených hodnot                            | 10                         |
| <b>Celkem</b>   | <b>100</b>                 |

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika  
**Téma č.:** 10, 11  
**Název:** Počítačová grafika ACAD – elektrotechnické schéma  
 Počítačová grafika ACAD – hřídel

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                               | Maximální bodové hodnocení |
|--|----------------------------|
| Založení a pojmenování vrstev podle logických skupin entit | 20                         |
| Nadefinování vlastností entit                              | 10                         |
| Dodržení zásad konstrukčního kreslení                      | 25                         |
| Přesnost překreslení předlohy                              | 25                         |
| Formátování textů  | 10                         |
| Dodržení rozměrů výkresové plochy a popisového pole        | 10                         |
| <b>Celkem</b>  | <b>100</b>                 |

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika  
**Téma č.:** 12  
**Název:** Návrh a tisk 3D objektu

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                       | Maximální bodové hodnocení |
|--|----------------------------|
| Návrh 3D objektu dle zadání                        | 25                         |
| Vytvoření výkresové dokumentace pro daný 3D objekt | 15                         |
| Příprava 3D objektu pro tisk ve Sliceru            | 10                         |
| Základní ovládání 3D tiskárny                      | 10                         |
| Kontrola, příprava 3D tiskárny před tiskem         | 10                         |
| Tisk 3D objektu                                    | 10                         |
| Test 3D tisk – 20 otázek                           | 20                         |
| <b>Celkem</b>                                      | <b>100</b>                 |

Žák musí získat z každé dílčí části zkoušky alespoň 20 % bodů. Při nesplnění této podmínky je žák hodnocen známkou nedostatečný.

### F3 Praktická profilová zkouška z výpočetní techniky

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik

**Téma č.:** 1

**Název:** Počítačové zpracování textu I

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                                     | Maximální bodové hodnocení |
|--|----------------------------|
| Formát obrázků, textových polí a WordArt                         | 20                         |
| Odrážky, číslovaný seznam, víceúrovňový seznam                   | 10                         |
| Záhlaví a zápatí stránek   | 10                         |
| Automaticky generovaný obsah                                     | 10                         |
| Tvorba vlastního stylu, úprava předdefinovaného a jejich použití | 15                         |
| Hypertextové odkazy  | 5                          |
| Využití konců stránky a oddílů                                   | 10                         |
| Formátování textu pomocí sloupců                                 | 5                          |
| Poznámka pod čarou   | 5                          |
| Tabulka a její formát  | 5                          |
| Dodržení typografických zásad                                    | 5                          |
| <b>Celkem</b>  | <b>100</b>                 |

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik

**Téma č.:** 2

**Název:** Počítačové zpracování textu II

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                                       | Maximální bodové hodnocení |
|--|----------------------------|
| Práce se soubory a složkami  | 5                          |
| Dodržování typografických pravidel                                 | 5                          |
| Pořízení digitální fotografie, uložení do PC a její zpracování     | 10                         |
| Nastavení formátu dokumentu a odstavců, vložení textu              | 10                         |
| Vložení obrázku do textu a nastavení velikosti a obtékání obrázku  | 10                         |
| Nastavení záhlaví, zápatí a číslování stránek                      | 10                         |
| Nastavení stylů nadpisů a formátování vloženého textu dle předlohy | 10                         |
| Zpracování objektů z pdf předlohy, úpravy a vložení do dokumentu   | 10                         |
| Tvorba a vložení tabulky z Excelu                                  | 10                         |
| Číslované a nečíslované seznamy                                    | 10                         |
| Vložení hypertextového odkazu na zdroj                             | 5                          |
| Automaticky generovaný obsah dokumentu                             | 5                          |
| <b>Celkem</b>  | <b>100</b>                 |

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik  
**Téma č.:** 3  
**Název:** Práce v tabulkovém kalkulátoru I

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky             | Maximální bodové hodnocení |
|--|----------------------------|
| <b>Úloha Závod štafet</b>                |                            |
| Formát a grafická úprava tabulky         | 10                         |
| Vzorce a funkce                          | 20                         |
| Podmíněné formátování                    | 9                          |
| Tvorba a formát grafů                    | 16                         |
| <b>Úloha Data ČSÚ</b>                    |                            |
| Formát listu                             | 5                          |
| Formát a grafická úprava tabulky         | 10                         |
| Údaje získané pomocí řazení a filtrování | 20                         |
| Tvorba a formát grafu                    | 10                         |
| <b>Celkem</b>                            | <b>100</b>                 |

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik  
**Téma č.:** 4  
**Název:** Práce v tabulkovém kalkulátoru II

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky             | Maximální bodové hodnocení |
|--|----------------------------|
| <b>Úloha Závod v hodu</b>                |                            |
| Formát a grafická úprava tabulky         | 10                         |
| Vzorce a funkce                          | 20                         |
| Podmíněné formátování                    | 9                          |
| Tvorba a formát grafů                    | 16                         |
| <b>Úloha Data ČSÚ</b>                    |                            |
| Formát listu                             | 5                          |
| Formát a grafická úprava tabulky         | 10                         |
| Údaje získané pomocí řazení a filtrování | 20                         |
| Tvorba a formát grafu                    | 10                         |
| <b>Celkem</b>                            | <b>100</b>                 |



**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik  
**Téma č.:** 5  
**Název:** Tvorba elektronické prezentace

Dílčí kritéria hodnocení

| <b>Dílčí hodnocená část zkoušky</b>                        | <b>Maximální bodové hodnocení</b> |
|--|-----------------------------------|
| Motiv snímků, přechodový efekt, datum vytvoření prezentace | 10                                |
| Obsah prezentace s funkčními hypertextovými odkazy         | 10                                |
| Funkční tlačítka akcí                                      | 5                                 |
| Tabulka na posledním snímku                                | 5                                 |
| Animace objektů na vybraných snímcích                      | 5                                 |
| Časování prezentace  | 5                                 |
| Vzhled a obsah jednotlivých snímků                         | 60                                |
| <b>Celkem</b>  | <b>100</b>                        |

**Obor:** 26-41-M/01 Elektrotechnika, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik  
**Téma č.:** 6  
**Název:** Tvorba statických webových stránek

Dílčí kritéria hodnocení

| <b>Dílčí hodnocená část zkoušky</b>           | <b>Maximální bodové hodnocení</b> |
|---|-----------------------------------|
| Vytvoření layoutu dle zadání                  | 10                                |
| Správné a přesné rozmístění objektů v layoutu | 10                                |
| Funkčnost odkazů                              | 10                                |
| Použití kaskádových stylů                     | 10                                |
| Použití externího stylopisu                   | 10                                |
| Vzhled a obsah jednotlivých částí prezentace  | 35                                |
| Validace webových stránek                     | 5                                 |
| Celkový vzhled webové prezentace              | 10                                |
| <b>Celkem</b>                                 | <b>100</b>                        |

## F4 Praktická profilová zkouška z odborného výcviku

**Obor:** 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik  
**Téma č.:** 1  
**Název:** Výkonový zesilovač 2 × 20 W

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                    | Maximální bodové hodnocení |
|---|----------------------------|
| Test z hardware výpočetní techniky              | 25                         |
| Dodržování BOZP                                 | 10                         |
| Modul – vzhled a zapojení DPS                   | 15                         |
| Modul – kvalita pájení na DPS                   | 15                         |
| Modul – oživení zapojení DPS, odzkoušení funkce | 35                         |
| <b>Celkem</b>                                   | <b>100</b>                 |

**Obor:** 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik  
**Téma č.:** 2  
**Název:** Reflexní bezpečnostní závora

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                    | Maximální bodové hodnocení |
|---|----------------------------|
| Test z hardware výpočetní techniky              | 25                         |
| Dodržování BOZP                                 | 10                         |
| Modul – vzhled a zapojení DPS                   | 15                         |
| Modul – kvalita pájení na DPS                   | 15                         |
| Modul – oživení zapojení DPS, odzkoušení funkce | 35                         |
| <b>Celkem</b>                                   | <b>100</b>                 |

**Obor:** 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik  
**Téma č.:** 3  
**Název:** Programování osvětlení inteligentního domu

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky                            | Maximální bodové hodnocení |
|---|----------------------------|
| Test z hardware výpočetní techniky                      | 25                         |
| Dodržování BOZP   | 10                         |
| Doplnění slepého schématu                               | 10                         |
| Zjištění IP adresy                                      | 5                          |
| Správná funkce inteligentní instalace INNELS dle zadání | 50                         |
| <b>Celkem</b>   | <b>100</b>                 |

**Obor:** 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení  
**Téma č.:** 1  
**Název:** Upínka

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky  | Maximální bodové hodnocení |
|---|----------------------------|
| Vytvoření projektu v CAD/CAM TopSolid                                       | 5                          |
| Vytvoření dokumentu dílu  | 5                          |
| Vytvoření modelu dílu   | 25                         |
| Definování vlastností dokumentu   | 5                          |
| Generování výkresové dokumentace  | 30                         |
| Úprava popisového pole  | 5                          |
| <b>Zpracování technologického postupu výroby dílce</b>                      |                            |
| Zpracování technologického postupu výroby dílce – popis práce               | 10                         |
| Zpracování technologického postupu výroby dílce – nástroje, nářadí, měřidla | 10                         |
| Zpracování technologického postupu výroby dílce – bezpečnost práce          | 5                          |
| <b>Celkem</b>   | <b>100</b>                 |

**Obor:** 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení  
**Téma č.:** 2  
**Název:** Univerzální klíč

Dílčí kritéria hodnocení

| Dílčí hodnocená část zkoušky  | Maximální bodové hodnocení |
|---|----------------------------|
| Vytvoření projektu v CAD/CAM TopSolid                                       | 5                          |
| Vytvoření dokumentu dílu  | 5                          |
| Vytvoření modelu dílu   | 25                         |
| Definování vlastností dokumentu   | 5                          |
| Generování výkresové dokumentace  | 25                         |
| Úprava popisového pole  | 5                          |
| <b>Zpracování technologického postupu výroby dílce</b>                      |                            |
| Zpracování technologického postupu výroby dílce – popis práce               | 10                         |
| Zpracování technologického postupu výroby dílce – nástroje, nářadí, měřidla | 10                         |
| Zpracování technologického postupu výroby dílce – bezpečnost práce          | 5                          |
| <b>Celkem</b>   | <b>100</b>                 |

Poznámka:

Není-li u daného předmětu uveden obor, pak je hodnocení platné pro všechny obory.  
Není-li uvedeno u praktické úlohy konkrétní ŠVP, pak hodnocení úlohy platí pro všechny žáky v uvedeném oboru.

v Havířově 15. března 2024

Ing. Vladislav Walach  
ředitel

Schváleno v maturitních komisích dne 11. března 2024

Schváleno předsedy maturitních komisí dne 25. března 2024